

# Дети с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ

## НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Методические рекомендации для родителей по «Организации работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада в группах общеразвивающей направленности»

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ, а также системы специальных коррекционных учреждений. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растет.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

«Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее – дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации».

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

Сегодня многие страны признают интегрированное обучение наиболее перспективной организационной формой обучения.

Дошкольные образовательные учреждения, организуя интегрированное воспитание и обучение детей с ОВЗ, решают следующие социально значимые задачи:

- 1) расширение охвата детей необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощью;
- 2) обеспечение родителей (опекунов) консультативной поддержкой;

3) подготовка общества к принятию человека с ограниченными возможностями.

Организация работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада в группах общеразвивающей направленности

Действующее законодательство позволяет организовать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях, не являющихся коррекционными. Обязательным является соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционные образовательные учреждения (классы, группы).

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут и должны находиться и развиваться в обычном детском саду. Начинать совместное воспитание и обучение нужно в дошкольном возрасте. Вместе с тем, специалисты не рекомендуют включать в группы детского сада детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, а также детей со сложными (множественными) нарушениями. Такие дети в силу особенностей их психофизического развития не смогут участвовать во фронтальных, подгрупповых занятиях группы.

Основы коррекционного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья надо знать всем людям, которые будут взаимодействовать с таким ребенком. В процессе пребывания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении работникам необходимо знать следующие положения коррекционной работы:

Включать в занятия всех детей группы, независимо от дефекта, разрабатывая для каждого из них индивидуальную развивающую и коррекционную программу.

При оценке динамики продвижения ребенка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим с собой на предыдущем уровне развития.

Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, психологической безопасности. Педагог должен стремиться к безоценочному принятию ребенка, пониманию его ситуации.

Корректно и гуманно оценивать динамику продвижения ребенка. Педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребенке найти сохраненные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе.

Диагноз и прогноз должен быть предметом профессиональной тайны специалистов. Это важное условие профессиональной этики медицинского и педагогического персонала.

Разрабатывать динамичную индивидуальную развивающую коррекционную программу для каждого ребенка совместно с родителями. При разработке такой программы опираться на общие закономерности возрастного развития, как в норме, так и в условиях патологии.

Соблюдать основные принципы методического подхода к воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья:

создавать специальные условия для обеспечения мотивационной стороны деятельности;

осуществлять коммуникативную направленность обучения;

строго индивидуализировать обучение;

всесторонне развивать у ребенка продуктивные виды деятельности: лепку, рисование, ручной труд, аппликации и т.п.;

создавать условия для активного участия родителей и замещающих их лиц в воспитании и обучении детей.

Предлагается соблюдать следующие обязательные направления коррекционных работ в сфере развития жизненной компетенции для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослым, чтобы попросить помощи.
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
3. Овладение навыками коммуникации.
4. Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации.
5. Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Рассмотрим основные направления работы и требования к результатам этой работы по каждому направлению. Эти требования конкретизируются применительно к каждой категории детей в соответствии с их особыми образовательными потребностями (дети с нарушением слуха, зрения, дети с речевыми нарушениями, двигательными нарушениями, дети с расстройствами аутистического спектра).

По первому направлению результатом работы будут:

умение адекватно оценить свои силы, понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физических нагрузках;

умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки);

понимание ребенком, что попросить помощи при возникновении при жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно; умение пользоваться соответствующим набором фраз и определений («у меня болит ...», «мне нельзя есть сладкое» и т.д.);

умение обратиться к взрослым при затруднении в игре, обучении, сформулировать запрос о специальной помощи («можно, я пересяду, мне не видно», «мне неудобно сидеть» и т.д.)

По второму направлению результатами работы будут:

прогресс в самостоятельности и независимости в овладении бытовыми навыками и навыками самообслуживания;

умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни (поддержание чистоты в доме, создание уюта, стирка, глажка, чистка одежды и др.);

ориентировка в устройстве жизни в детском саду, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми (дежурство в группе, полив растений, уборка игрушек и др.);

положительная динамика в участии в подготовке и проведении праздников, стремлении порадовать близких.

По третьему направлению результатами работы будут:

умение использовать правила коммуникации в актуальных для ребенка житейских ситуациях;

умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор;

освоение культурных форм выражения своих чувств: умение корректно выразить отказ, недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении.

По четвертому направлению надо учитывать, что все дети с ограниченными возможностями здоровья обладают ограниченным опытом активных и разнообразных контактов с окружающим миром. Представления о мире могут фрагментарными и стереотипными, ограниченными привычными ситуациями, порождающими искажение или однозначность в восприятии и понимании происходящего. Результатами работы в таком случае будут:

адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих;

использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;

расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и детского сада: двор, лес, парк, загородные достопримечательности и др.;

умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;

умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки и т.п.);

умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (посещение магазина ограничено часами его работы, посещение театра, общественного места требует определенной одежды и др.);

развитие у ребенка наблюдательности, любознательности, способности замечать новое, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность;

накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

развитие способности взаимодействовать с другими людьми, осмыслять, присваивать чужой опыт, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.).

По пятому направлению результатами будут:

знание правил поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и с детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми;

освоение необходимых ребенку социальных ритуалов, умение корректно выражать свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, опасение;

умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за оказание помощи;

умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;

расширение круга освоенных социальных контактов.

Доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья любое образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все. Это место, где ребенок с ограниченными возможностями здоровья может реализовать не только свое право на образование, но и, будучи включенным в полноценную социальную жизнь ровесников, обрести право на обычное детство.

## **Обучение детей и материально-техническое обеспечение ОВЗ в ДОУ**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. В здании детского сада имеется центральное отопление, водопровод, канализация. А так же в ДОУ имеется:

- групповые помещения (игровая комната, спальня, приемная,
- музыкальный зал-1
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет – 1
- физкультурный зал-1
- логопедический пункт-1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский блок-1
- бассейн - 1

Все кабинеты оформлены и материально оснащены в соответствии с ФГОС.

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы в соответствии с санитарными правилами и нормами. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда организована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В наличии детская игровая мебель, оборудование для совместной деятельности взрослых и детей.

В детском саду для проведения педагогических советов, мастер-классов, презентаций и других мероприятий широко используются мультимедийное оборудование. В настоящее время ДОО оснащено 11 персональными компьютерами, 1 ноутбуком. **Организованная в ДОО предметно-развивающая среда** инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора игровой деятельности. Безопасность и комфорт, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

### **Условия охраны здоровья воспитанников:**

1. Наличие системы диагностики состояния здоровья воспитанников.
2. Наличие основной целевой программы
3. Организация образовательного процесса с учетом состояния здоровья воспитанников.
4. Соблюдение режима.
5. Организация 5-ти разового питания в соответствии с десятидневным перспективным меню и требованиями СанПин.
6. Деятельность педагогического коллектива по формированию здорового образа жизни у воспитанников.

### **Сведения о состоянии материально-технической базы ДОО**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>% обеспеченности</b>
<b>1</b>	Оборудование и сантехника	100
<b>2</b>	Жесткий инвентарь	100
<b>3</b>	Мягкий инвентарь	100
<b>4</b>	Состояние здания	100
<b>5</b>	Состояние участка	100
<b>6</b>	Состояние внутреннего помещения	100

## Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ.

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	100
2	Музыкальные инструменты	100
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	100
4	Картины, репродукции	100
5	Наглядные пособия (коллекции, муляжи...)	100
6	Технические средства обучения	100
7	Детская литература	100
8	Методическая литература	100

## Оснащение территории ДОУ

На территории учреждения находятся:

- 12 игровых площадок с игровым оборудованием (песочница, игровой комплекс, веранда, клумба)
- спортивная площадка
- тревожной кнопкой,
- контролем сторожа (охранника), дежурством сторожей/охранников в ночное время, круглосуточное в выходные и праздничные дни.
- камерами наружного наблюдения – 6 шт.,
- пожарной сигнализацией
- Общежитие/интернат – в подразделение ДОУ не предусмотрено

## Безопасность учреждения

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена охранной организацией:

## Материально-техническое обеспечение ДОУ включает:

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения с отдельными спальнями (12 групп)	Групповые помещения в полном объеме оснащены новейшей, современной мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников
2	Коридор детского сада	Информационные стенды «Методический стенд», «ГО и ЧС», «Пожарная безопасность», «Охрана труда», «Нормативные документы»
3	Кабинет заведующей	- нормативно-правовая база для управления ДОУ - шкаф для документов - рабочий стол - кресло - стулья - компьютер - принтер
4	Методический кабинет в двух корпусах	- библиотека методической и детской литературы - нормативная документация - периодика - подборка обучающих презентаций для педагогов и детей - дидактические пособия для занятий

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- архив документации,</li> <li>- шкаф книжный</li> <li>- стол рабочий 2</li> <li>- стол компьютерный 2</li> <li>- принтер 3</li> <li>- компьютер 2</li> </ul>
5	Кабинет логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркало;</li> <li>- мебель для детей;</li> <li>- шкафы и полки для документации и методических пособий;</li> <li>- пособия для обследования (произношения, фонетического восприятия, грамматического строя речи, самостоятельной речи, слоговой структуры слова, словарного запаса и т.д)</li> <li>- демонстрационный материал;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- картотека методической литературы;</li> <li>- логопедические зонды</li> </ul>
6	Музыкально-спортивный зал-бассейн	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный центр 2</li> <li>- пианино/ синтезатор 2</li> <li>- музыкальные диски</li> <li>- музыкальные инструменты для детей</li> <li>- детские стульчики</li> <li>- стулья для взрослых</li> <li>- атрибуты к играм</li> <li>- декорации к музыкальным мероприятиям,</li> <li>- костюмы</li> <li>- усилитель</li> <li>- микрофоны</li> <li>- музыкальный центр</li> <li>- спортивный инвентарь</li> <li>- массажные дорожки</li> <li>- спортивный уголок</li> <li>- мягкие модули</li> <li>и другой спортивный инвентарь</li> <li>-сушилки для волос</li> <li>-шкафы детские д/одежды</li> </ul>
7	Медицинский блок для лечебно-профилактической работы в кабинете медсестры и изолятор процедурный кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Картотека</li> <li>- медицинская документация</li> <li>- ростомер 2</li> <li>- медицинские весы 2</li> <li>- холодильник 1</li> <li>- медицинский столик 1</li> <li>- медицинский стол 2</li> <li>- медицинский стул 2</li> <li>- облучатель 2</li> <li>- динамометр 2</li> <li>- спирометр 2</li> <li>- медицинский шкаф 2</li> <li>- кушетка 2</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- стерилизатор 2</li> <li>- шкаф для медицинского персонала 2</li> <li>- таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротто</li> <li>- компьютер 1</li> <li>- принтер 1</li> </ul> <p>и другой медицинский инвентарий.</p>
8	Пищеблок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- электроплита</li> <li>- жарочный шкаф 3</li> <li>- электрическая мясорубка 1</li> <li>- холодильники бытовые 3</li> <li>- холодильный цех</li> <li>- протирочная машина 1</li> <li>- электрокипяtilьник 1</li> <li>- стеллаж под посуду 2</li> <li>- ванна двухгнездовая 3</li> <li>- раковина 2</li> <li>- столы и нержавеющей стали 6</li> <li>- шкаф для хранения хлеба 1</li> <li>- кухонная посуда</li> </ul>
9	Прачечная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стиральная машина 2</li> <li>- ванна 1</li> <li>- гладильный каток 2</li> <li>- электроутюг 2</li> <li>- швейная машина 1</li> <li>- оверлог 1</li> <li>- стеллажи для белья (12)</li> <li>- гладильный стол</li> <li>- сушильная машина</li> </ul>

## Электронные образовательные ресурсы

1. Комплект презентационного оборудования.
2. Ноутбук/компьютеры
4. Программы адаптированные/целевые

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникативным сетям сотрудников ДОУ	Электронные образовательные ресурсы, доступные для воспитанников
8 компьютеров	1 ноутбук